

Bildung für nachhaltige Entwicklung

BNE



„Meilensteine“

1992

- UN-Weltgipfel in Rio de Janeiro
→ AGENDA 21

2005-2014

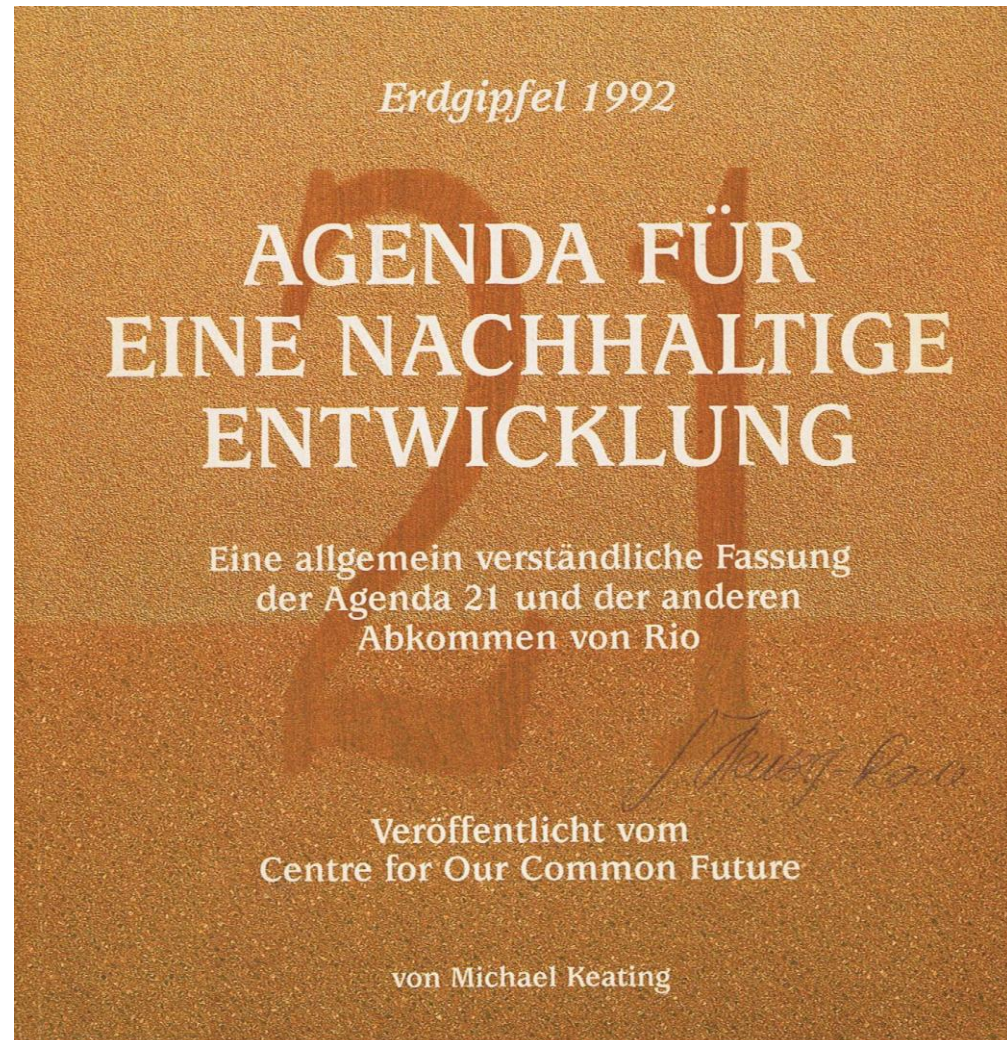
- UN-Dekade BNE

2015 ff.

- Welt-Aktions-Programm

1992

- UN-
Weltgipfel in
Rio de Janeiro
→ AGENDA
21



Zur Umsetzung des Leitbildes „Nachhaltige Entwicklung“ wird in **Kapitel 36** der **AGENDA 21** explizit die **Neuausrichtung der Bildung auf eine nachhaltige Entwicklung** eingefordert:

„Bildung ist eine unerlässliche Voraussetzung für die Förderung einer nachhaltigen Entwicklung und die Verbesserung der Fähigkeit der Menschen, sich mit Umwelt- und Entwicklungsfragen auseinanderzusetzen.“

2005-2014

- UN-Dekade
BNE

Nachhaltigkeit lernen



**Weltdekade der
Vereinten Nationen
2005-2014**

**Bildung für
nachhaltige
Entwicklung**



„Die KMK unterstützt die Ziele der Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“. Gemeinsam mit der Deutschen UNESCO-Kommission empfiehlt sie, **Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule weiter zu stärken und zu verankern.** [...]

Die Empfehlung richtet sich nicht nur an die Schulen, sondern auch an die Kultusadministration sowie an die Institutionen der Aus- und Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern.“

KMK/DUK-Empfehlung 2007, S. 1

Lehrkräfte müssen „... bereits in ihrer Erstausbildung diejenigen Kompetenzen entwickeln, die sie in die Lage versetzen, Fragen einer nachhaltigen Entwicklung inhaltlich und methodisch angemessen sowie didaktisch professionell zu bearbeiten.“

Programm Transfer-21, 2007, 9

„Eine systematische strukturelle wie operationelle Verankerung des BNE-Konzepts in der Lehramtsausbildung an baden-württembergischen Hochschulen ist derzeit kaum erkennbar [...].“

Siegmund/Jahn 2014, 51

Abschlusskonferenz der Deutschen UNESCO-Kommission am 29./30.9.2014:

Weltweit haben auf allen politischen Ebenen nachhaltige Entwicklung und BNE an Bedeutung gewonnen. [...]

Das Ende der Dekade ist zugleich der Startschuss für die weitere gemeinsame Arbeit an einer Ausrichtung der Bildungssysteme an den Erfordernissen nachhaltiger Entwicklung.

Arbeitsmotto: **... vom Projekt zur Struktur!**

BONNER ERKLÄRUNG

2014



- NEUE BILDUNGSKULTUR
- DIALOGFÄHIGKEIT
- BNE ALS QUERSCHNITTAUFGABE STARKEN
- WEICHEN STELLEN
- INTEGRATIVER BILDUNGSANTEIL
- NEUAUSRICHTUNG
- SCHULISCHE - AUSSERSCHULISCHE INTEGRATION
- TRANSDISZIPLINARITÄT, RESSORTÜBERGREIFEND
- MESSUNGEN DER ZIELERREICHUNG
- AUSTAUSCH VON LEHR- UND FACHKRÄFTEN
- POLITISCHE UNTERSTÜTZUNG INKL. RESSOURCEN
- EINBEZIEHUNG AUER AKTIVER AKTEURE
- QUALIFIZIERUNG VON LEHRKRÄFTEN & MULTIPLIKATOREN
- LERNANGEBOTE & FREIRÄUME FÜR JUGENDLICHE
- BESSERE GRUNDVORAUSETZUNGEN FÜR PARTIZIPATION

...



Qualifizierung von Lehrkräften: BNE-spezifisches Professionswissen

- Fähigkeit zum Perspektivenwechsel
- Kenntnis des Konzeptes „Nachhaltige Entwicklung“
- Problemlösungsorientiertes Denken
- Verständnis globaler Prozesse
- Bewertungskompetenz
- Umgang mit Komplexität und Unsicherheit
- Kritische Reflexion und Beurteilung von Erscheinungen des globalen Wandels
- Disziplinübergreifende Analyse von Problemen
- Systemisches Denken
- Kenntnis gesellschaftlich diskutierter Problemlösungsansätze

Hellberg-Rode/Schrüfer 2014

Personale und soziale Kompetenzen

- Empathiefähigkeit (67.4 %)
- Kommunikationskompetenz (61.1 %)
- Kooperationskompetenz (57.6 %)
- Kritikfähigkeit (53.5 %)
- Innovationsbereitschaft (48.6 %)

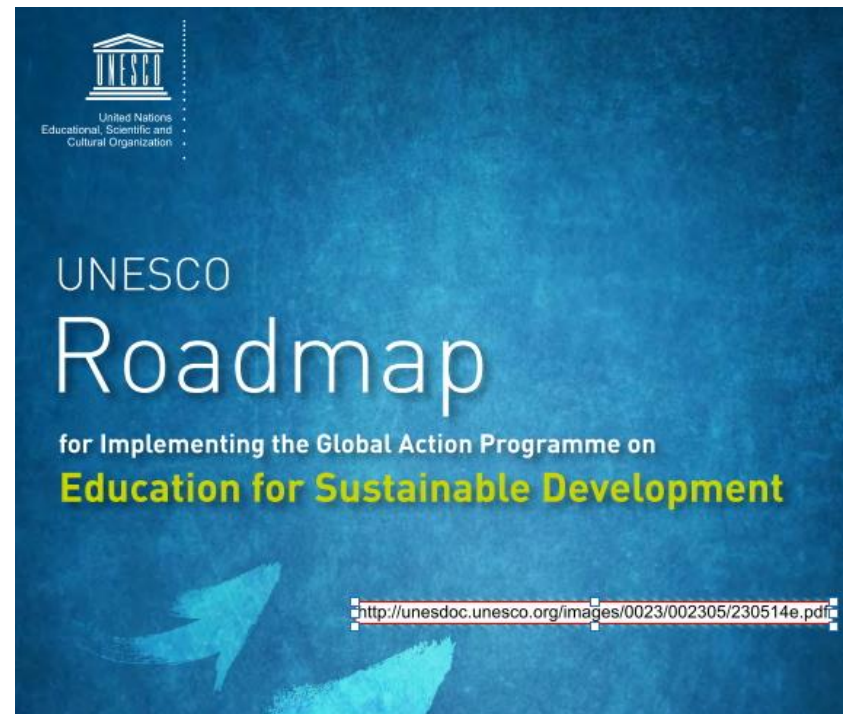
Hellberg-Rode/Schrüfer 2014

UNESCO World Conference on ESD 10.-12.11.2014 Aichi-Nagoya

Global Action Programme on ESD

2015 ff.

- Welt-Aktions-
Programm



PRIORITY ACTION AREA 1

Advancing policy: Mainstream ESD into both education and sustainable development policies, to create an enabling environment for ESD and to bring about systemic change

PRIORITY ACTION AREA 2

Transforming learning and training environments: Integrate sustainability principles into education and training settings

PRIORITY ACTION AREA 3

Building capacities of educators and trainers: Increase the capacities of educators and trainers to more effectively deliver ESD

PRIORITY ACTION AREA 4

Empowering and mobilizing youth: Multiply ESD actions among youth

PRIORITY ACTION AREA 5

Accelerating sustainable solutions at local level: At community level, scale up ESD programmes and multi-stakeholder ESD networks



... mein persönliches Fazit:

Ohne eine **verbindliche Kommunikation** und **strukturelle Verankerung** in der Lehrerbildung wird BNE als gesamtgesellschaftliches Programm langfristig nicht erfolgreich sein.

